

УДК 37.02

**Любушкина П.Д.**

учитель начальных классов

**Любушкин А.А.**

учитель начальных классов

МОУ СШ № 102 г. Волгограда

г. Волгоград, Россия

# СЕТЕВЫЕ СЕРВИСЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРАКТИВНОГО КОНТЕНТА

В данной статье рассматриваются сетевые сервисы для создания интерактивного образовательного контента, описывается их роль для создания эффективной образовательной среды. Статья будет полезна учителям, преподавателям и студентам педагогических учреждений.

**Ключевые слова:** сервис, сетевые сервисы, интерактивный образовательный контент, организация учебной деятельности.

В настоящее время деятельность образовательного учреждения рассматривается как взаимосвязанные последовательные процессы, которые проходят через все подразделения, задействованы во всех службах и ориентированы на реализацию поставленных стратегических целей. Но если раньше основной задачей информационных систем была автоматизация оперативной деятельности функциональных подразделений, а также автоматизация учётной деятельности, то сегодня требования к данным системам изменились коренным образом. В образовательных учреждениях важное место занимает образовательный интерактивный контент, в частности электронные образовательные ресурсы, которые являются важной частью их информационно-контентных систем [2].

Под образовательным интерактивным контентом понимают некий диалог между обучающимися и информационно-образовательной средой. Для создания образовательного интерактивного контента активно используются сетевые сервисы [1]. Под понятием «сетевые сервисы» понимают службы, которые объединяют пользователей в различные группы и позволяют им заниматься совместной деятельностью. Наиболее ярким примером сетевого сервиса являются

сайты, которые помогают пользователям сети Интернет находить информацию по определенным критериям отбора, дают все инструменты для ее обработки и обмена с другими участниками информационного пространства [4].

К основным подходам в разработке образовательного интерактивного контента относят: использование языков программирования; использование специальных и универсальных прикладных программных средств; использование цифровых инструментов и веб-сервисов; формирование учебного контента из информации, представленной на образовательных каналах, платформах, порталах и сайтах [3].

Более подробно остановимся на сетевых сервисах, которые основаны на идее «программирование без программирования». Такие инструменты помогают педагогу создавать образовательные ресурсы без использования языков программирования. Изучение и использование подобных систем не представляет особой сложности и позволяет достаточно быстро разрабатывать обучающие, тестирующие, моделирующие или демонстрационные программы. К ним относятся сетевые сервисы для создания тестирования и интерактивных упражнений: Online Test Pad, Мастер – тест, Google формы, Learningapps, Flippity, «Фабрика кроссвордов» и другие [5].

Google формы – один из типов документов, доступных на Google. Широко используется преподавателями для создания опросов и тестов. Любой вопрос в тесте можно сделать обязательным или необязательным, также можно изменять порядок вопросов. Для каждого теста можно выбрать свой дизайн. После создания опроса автоматически генерируется ссылка на данный контент. Пользователю, создавшему опрос, в любой момент доступна диаграмма с результатами по каждому вопросу. Бесплатно можно создавать неограниченное количество опросов, анкет, тестов и приглашать неограниченное количество респондентов. Для создания опросов пользователю необходимо иметь аккаунт в Google. Таблицу можно экспортировать в различные форматы (pdf, xls, txt), но в таблице ответов нельзя фильтровать результаты.

Online Test Pad – бесплатный и простой в работе конструктор, который позволяет создавать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, опросы, логические игры и диалоги. Также внутри сервиса существует система дистанционного обучения, где можно создать группу с учащимися, давать им уроки и задания, вести журнал успеваемости. При создании теста нужно выбрать его тип: психологический, личностный или образовательный. Всего в конструкторе 17 типов вопросов. Доступ к тесту предоставляется по ссылке.

Мастер-тест – бесплатный и удобный образовательный сервис, подходит для организации тематического и контрольного оценивания знаний учащихся. В базовые функции входит добавление медиа, указание разного количества баллов для вопросов и источников информации, подробные результаты тестов. Все созданные тесты и результаты учащихся сохраняются в профиле педагога.

Learningapps – программа для составления не только вопросов. На данном сервисе можно создавать 18 разновидностей заданий, таких как: «Найди пару», кроссворд, викторина, заполни пропуски, «Кто хочет стать миллионером?», «Угадай-ка», слова из букв, игра «Парочки» и другие. Чтобы создать образовательный контент на этом сайте, учителю и учащимся необходимо создать свои учётные записи с помощью электронной почты. Ссылки на задания учителю можно отправлять в виде QR-кода, который система автоматически создает к каждому заданию.

«Фабрика кроссвордов» – бесплатный онлайн-сервис для создания кроссвордов. После того, как кроссворд создан, под рабочим полем появляется ссылка для разгадывания и электронный адрес странички, который можно отправить учащимся. Открывая кроссворд в дальнейшем, педагог увидит всю статистику его разгадывания.

Flippity – онлайн-сервис, который позволяет создавать игровые упражнения на основе Google-таблиц. Сервис включает множество вариантов игровых упражнений. К каждому шаблону имеется инструкция по созданию. После того, как упражнение готово, можно поделиться ссылкой на упражнение или распечатать его.

В заключении отметим, что большинство сетевых сервисов находятся в бесплатном доступе, имеют удобный русскоязычный интерфейс, они просты в использовании, позволяют добавлять медиа-файлы, текстовую информацию, таблицы, создавать викторины, кроссворды, схемы. Многие сервисы предполагают автоматическое оценивание работ учащихся. Кроме того, использование сетевых сервисов позволяет учителю создавать свою информационно-образовательную среду, вовлекать учащихся в учебный процесс и делать его более эффективным. В основном педагогам достаточно базовых функций сервиса, но при необходимости возможно, получить и платные возможности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диков А.В. Эволюция интернета от начала до наших дней и далее // Школьные технологии. – 2019. – № 2. – С. 3–8.
2. Максимова Н.А. Особенности использования сетевых сервисов в учебном процессе // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 10-2. – С. 352–355.
3. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учеб.-метод. пособие. – М.: Про-Пресс, 2020. – С. 33.
4. Савченкова Н.Н., Максимова Н.А. Социальные сетевые сервисы в учебном процессе // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11 (1). – С. 161–164.
5. Шарова Н.С. Использование интерактивных сервисов web 2.0 для разработки заданий по информатике с помощью learningapps.org // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – 2018. – № 7. – С. 219–222.

**Lyubushkina P.D.**  
primary school teacher

**Lyubushkin A.A.**  
primary school teacher

MEI secondary school of secondary school № 102 of Volgograd  
Volgograd, Russia

## NETWORK SERVICES FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INTERACTIVE CONTENT

---

This article discusses network services for creating interactive educational content, describes their role in creating an effective educational environment. The article will be useful for teachers, teachers and students of pedagogical institutions.

**Key words:** *service, network services, interactive educational content, organization of educational activities.*

---