

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.3

Дмитриева М.Н.

учитель начальных классов

МОУ СШ № 102

г. Волгоград, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проекты в начальной школе – это безусловно трудно, но увлекательно и познавательно. Ограниченный временными рамками урок «находит продолжение» во внеурочной деятельности и объединяет практически все уроки – в этом заключается преимущество проекта. В статье описана структура проектной деятельности и подробно раскрыты этапы.

Ключевые слова: проект, творчество, исследование.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Она формирует необходимые исследовательские и практические навыки: дети учатся решать важную для себя проблему, выполняя определенные шаги, а на выходе получают конкретный продукт. Проектная деятельность имеет общую цель, задачи, методы и способы, направленные на достижение общего результата.

Успешность проекта заключается в том, чтобы он не превращался в формальность. Ученикам важно работать, хорошо представляя, для чего они его делают и на кого ориентирован проект. Также важно, чтобы проект стал лично значимым для каждого ученика, вызывал эмоции. Необходимо обсуждать значимость проекта, чтобы у школьников была мотивация, чтобы они, как говорится, «зажглись» и не потеряли интерес в процессе работы [4].

Проектная деятельность имеет определённое сходство и отличие от творчества. Например, создание оригинальной открытки на 23 февраля – это творческая деятельность ученика, а вот создание 30 и более праздничных открыток ко Дню Победы за определённое время и дарение их жителям города – проектная.

© Дмитриева М.Н., 2023

Проектная деятельность отличается и от исследования. Работа над проектом направлена на разрешение социально значимой, конкретной проблемы, а исследование ищет ответы на вопросы: Почему молоко белого цвета? Какими витаминами богата тыква? Результатом исследования становятся новые знания.

Исследование может быть частью проектной деятельности. Например, ученики находят информацию, почему некоторые растения исчезают, попадают в Красную книгу, – это будет исследовательской работой. А затем на основе новых знаний выполняют проект – создают красный алфавит из растений Красной книги Волгоградской области [1].

Именно на этом проекте «Красный алфавит редких и исчезающих растений Волгоградской области» мы остановимся и разберём поэтапно структуру проекта (см. Приложение 1).

Исчезновение любого вида растений – огромная утрата для природы и людей. Важным направлением в сохранении флоры является изучение состояния видов в природе, учёт и включение их в Красную книгу [1]. Для того, чтобы редкие растения не исчезли из нашей жизни, каждому человеку необходимо научиться бережно относиться к природе, воспитывать в себе экологическую культуру.

Выбор темы исследования.

Природа Волго-Донского края отличается уникальным разнообразием растений, многие из них являются редкими [3]. Причины редкости растений очень разные, отчасти они связаны с естественными биологическими, экологическими и историческими факторами [2]. Однако для многих видов главной угрозой исчезновения является деятельность человека. Очень важно с самого детства понимать, что к природе нужно относиться бережно.

Актуальность темы состоит в том, что мы мало знаем о природе родного края, о редких растениях нашей области.

Гипотеза.

Предположим, что создав «Красный алфавит редких и исчезающих растений Волгоградской области», ребята смогут рассказать одноклассникам, сверстникам о редких растениях нашего края и призовут их к бережному отношению природы.

Цель проекта.

Узнать из Красной книги Волгоградской области о редких растениях, собрать «Красный алфавит редких и исчезающих растений Волго-Донского края».

Задачи проекта.

- Изучить литературу, материалы в сети Интернет о редких и исчезающих растениях Волгоградской области.
- Создать алфавит с редкими и исчезающими растениями.
- Составить памятку – буклет о правилах поведения людей в природе.
- Проанализировать проведенную работу, сделать выводы.

Этапы проекта.

- Утверждение темы проекта.
- Формирование списка редких, исчезающих растений на каждую букву алфавита.
- Поиск информации и фотографий по каждому растению.;
- Создание буклета «Правила поведения в природе».
- Создание презентации.
- Защита проекта.

Методы исследования.

1. Изучение и анализ источников информации.
2. Составление алфавита, буклета и текста для знакомства с редкими растениями.
3. Обобщение полученных данных.

Характеристика проекта.

1. Типологический признак: информационно-исследовательский.
2. Предметно-содержательная область: межпредметный (окружающий мир, русский язык, литературное чтение).
3. Коллективный.
4. Продолжительность проекта – 1-2 месяца.
5. Характер деятельности – внеурочный.
6. Участники проекта – 2а класс.

Ожидаемые результаты.

1. Создание алфавита редких и исчезающих растений, занесенных в Красную книгу Волгоградской области.
2. Создание буклетов на тему: «Правила поведения людей в природе».
3. На заключительном этапе по данному проекту должны уметь:
 - собирать информацию на выбранную тему;
 - исследовать и анализировать собранный материал.

Практическая значимость проекта.

Проект может использоваться во внеурочной и урочной деятельности в общеобразовательных учреждениях для воспитания бережного отношения к природе.

В ходе работы над проектом ребята узнают много нового и интересного о растениях, стараются понять и проанализировать причины, по которым резко сокращается их численность. Одна из главных причин – результат чрезмерного использования человеком, деятельность человека.










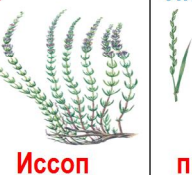























Данная работа принесёт большую пользу для многих жителей нашего родного края. Надо сохранить планету с тем многообразием жизненных форм, которые были даны нам самой Природой! В природе нет ничего лишнего и ненужного.

*Волгоградская земля –
Сосны, степи, тополя.
Луга и поля широкие,
Озёра и реки глубокие.
Волгоградская земля –
Бескрайняя ширь ковыля.
Солончак средь зелёной травы...
Берегите богатство Земли!*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Красная книга Волгоградской области / Комитет охраны природы Администрации Волгоградской области. – Волгоград, 2006. – Т. II. Растения и грибы. – 236 с.
2. Красная книга РСФСР. Растения. – М.: Росагропромиздат, 1988. – 591 с.
3. Комитет природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <http://oblkompriroda.volgograd.ru>.
4. Сведения об образовательной организации [электрон. текстовые данные]. – Режим доступа: <http://redbook.74216s003.edusite.ru/>.

Красный алфавит

<p>Аа</p>  <p>Алтей бруссо-нециелистный</p>	<p>Бб</p>  <p>Барвинок</p>	<p>Вв</p>  <p>Василёк Герберы</p>	<p>Гг</p>  <p>Горькуша солончаковая</p>	<p>Дд</p>  <p>Дремник болотный</p>	<p>Ее</p>  <p>гвоздика Евгении</p>
<p>Ёё</p>  <p>Дрёма широколистная</p>	<p>Жж</p>  <p>Желтушник меловой</p>	<p>Зз</p>  <p>Заразиха прелестная</p>	<p>Ии</p>  <p>Иссоп меловой</p>	<p>Йй</p>  <p>пырей ковылелистный</p>	<p>Кк</p>  <p>Ковыль перистый</p>
<p>Лл</p>  <p>Лютик длиннолистный</p>	<p>Мм</p>  <p>Медуница мягкая</p>	<p>Нн</p>  <p>Норичник меловой</p>	<p>Оо</p>  <p>Осока низкая</p>	<p>Пп</p>  <p>Пион тонколистный</p>	<p>Рр</p>  <p>Рябчик русский</p>
<p>Сс</p>  <p>Серпуха донская</p>	<p>Тт</p>  <p>Тюльпан Геснера</p>	<p>Уу</p>  <p>Ужовник обыкновенный</p>	<p>Фф</p>  <p>Фискомитриум песчаный</p>	<p>Хх</p>  <p>Хара нежная</p>	<p>Цц</p>  <p>Цингерия Биберштейна</p>
<p>Чч</p>  <p>Частуха Бьёрквиста</p>	<p>Шш</p>  <p>Шлемник приземистый</p>	<p>Щщ</p>  <p>Щитовник гребенчатый</p>	<p>Ъ</p>  <p>Аспицилия съедобная</p>	<p>Ы</p>  <p>полынь бело-войлочная</p>	<p>Ь</p>  <p>Колокольчик рапунцель</p>
<p>Ээ</p>  <p>Энкалипта завитоплодная</p>	<p>Юю</p>  <p>люцерна сетчатая</p>	<p>Яя</p>  <p>Ятрышник клопоносный</p>	<p>Красный алфавит редких и исчезающих растений Волгоградской области</p> <p>Аа– гласные буквы Бб– согласные буквы Ъ, ь – разделительный твёрдый знак, разделительный (мягкий знак) Составили: 2а класс. Руководитель: Дмитриева М.Н. г. Волгоград, 2023 г.</p>		

Dmitrieva M.N.
primary school teacher

MEI school № 102
Volgograd, Russia

IMPLEMENTATION OF PROJECT ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL

Projects in elementary school are certainly difficult, but fascinating and informative. A time-limited lesson «finds continuation» in extracurricular activities and combines almost all lessons – this is the advantage of the project. The article describes the structure of project activities and details the stages.

Key words: *project, creativity, research.*
